

UP 232 : Lecture partagée, lecture guidée, lecture autonome

LIEU : ISPNamur – Campus provincial de Namur – Rue Henri Blès, 188-190, 5000 Namur.

DUREE :

1er et 2e semestres 2021-2022

12 jeudis de 17h à 20h

CHARGES DE COURS : *Sophie Cereghetti ; Charlotte Dejaegher ; Cécile Hayez ; Jannique Koeks.*

DESCRIPTIF :

Cette formation mettra l'accent sur des albums de littérature de jeunesse se prêtant à chaque type de lecture envisagé. S'appuyant sur les travaux de Lisa Donohue, les enseignants seront amenés à sélectionner et produire des fiches de lecture autonome adaptables aux élèves de leur classe.

OBJECTIFS :

Savoirs

- Enseignement explicite et enseignement réciproque.
- Modélisation des particularités du texte et des stratégies en lecture.
- Lecture partagée, lecture guidée et lecture autonome.
- Textes narratifs et informatifs.

Savoir-faire

- Proposer des situations d'apprentissage basées sur l'enseignement explicite et réciproque de stratégies ou de particularités des textes.
- Organiser des groupes de besoins en fonction du niveau de compréhension et de stratégie des élèves.

Attitudes

- Réflexivité sur ses propres pratiques à la lumière d'un cadre théorique proposé.
- Observation des démarches des élèves pour adapter ses pratiques d'enseignement.

AXES ABORDES :

- Textes narratifs, informatifs et d'opinion à l'école maternelle à l'école primaire.
- Trois types de lecture : démarche s'appuyant tant sur le contenu d'ouvrages de référence que sur des présentations d'activités vécues dans des classes d'âges différents.
- Trois concepts (lecture partagée, lecture guidée, lecture autonome) comme composantes essentielles d'un apprentissage de la lecture.

PROGRAMME :

DATES	FORMATEUR	CONTENU	FORMAT
Sa 02/10/21 (10h – 12h)	Séance d'accueil & dispositif technique		Présentiel
Je 23/09/21 (17h – 20h)	Charlotte Dejaegher	Introduction : les activités de lecture partagée, guidée, autonome Présentation de l'évaluation ; réflexion autour du rapport à la lecture et du rapport à l'enseignement explicite.	Présentiel
Je 14/10/21 (17h – 20h)	Jannique Koeks	Présentation du modèle de lecture autonome de L. Donohue : des pistes de planification des stratégies et des particularités du texte. → Mise en situation à partir de plusieurs albums et romans. → Créer des groupes de besoins en classe.	Présentiel
Je 28/10/21 (17h – 20h)	Cécile Hayez	L'enseignement réciproque de la lecture : présentation, description et analyse de dispositifs	Présentiel
Je 18/11/21 (17h – 20h)	Cécile Hayez	Texte narratif et texte informatif : points de rencontre et spécificités. Proposition de planification basée sur les compétences.	Présentiel
Je 25/11/21 (17h – 20h)	Jannique Koeks	L'enseignement explicite des stratégies de lecture : pourquoi ? Comment ? De la lecture partagée à la lecture autonome, en passant par la lecture guidée. Pistes pour une lecture guidée en tant qu'outil de différenciation.	Présentiel
Je 16/12/21 (17h – 20h)	Jannique Koeks	Stratégies de lecture, étude des mots et particularités du texte : une approche intégrée visant une meilleure compréhension à la lecture. → Quelques mises en situation.	Présentiel
Je 20/01/22 (17h – 20h)	Charlotte Dejaegher	Analyse réflexive d'une activité de modelage en lecture : quelles pistes pour mener à bien cette étape ?	Présentiel
Je 03/02/22 (17h – 20h)	Sophie Cereghetti	Lecture partagée chez les lecteurs en herbe : dans quelles situations de classe ? Avec quels outils ? Réflexion autour du vécu.	Présentiel
Je 17/02/22 (17h – 20h)	Jannique Koeks	Lien entre textes narratifs et informatifs : retour sur le vécu précédent. Qu'en retenir ? → Une bibliographie à découvrir ; mise en situation. Les textes d'opinion. Synthèse : les principales intentions en lecture.	Présentiel

Je 10/03/22 (17h – 20h)	Sophie Cereghetti	Focus sur une stratégie : faire des prédictions : analyse de séquences, mise en situation à partir d’albums.	Présentiel
Je 24/03/22 (17h – 20h)	Cécile Hayez	Présentation et analyse d’activités d’apprentissage autour du texte informatif de la M3 à la P2.	Présentiel
Je 21/04/22 (17h – 20h)	Cécile Hayez	Présentation et analyse de dispositif d’apprentissage autour du texte informatif de la P3 à la P6.	Présentiel
Je 16/06/22 (17h – 20h)	TOUTES	Clôture, présentation des travaux et analyse de l’évolution des représentations et des pratiques	Présentiel

Evaluations :

1ère session : Jeudi 16 juin 2022

2ème session : Samedi 03 septembre 2022

EVALUATION DE FIN D’UP.

Travail écrit

S’appuyer sur les notes du portfolio d’évolution pour :

1. Synthétiser les découvertes et les apprentissages (cartes conceptuelles, synthèses de groupe + ce que l’on a appris personnellement) ;
2. Réflexions autour de la formation :
 - ✓ relation avec la lecture (moi lecteur / moi en tant qu’enseignant en lecture),
 - ✓ les apports de la formation pour ma classe (en lien avec les séances).
3. Bonus : une expérience personnelle et/ou de classe que je souhaite partager (+ analyse).

Présentation orale

= un temps d’apprentissage et de partage (grand groupe).

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES / SITES INTERNET (NON EXHAUSTIFS) A COMMUNIQUER AUX ENSEIGNANTS

- ❖ Mason H.L., Reid R., Hagaman L.J. (2016). L'enseignement explicite de la lecture et de l'écriture : 40 leçons pour hisser les élèves vers la réussite. Montréal : Chenelière Education.
- ❖ Brown S. (2007). La lecture partagée. Montréal : Chenelière Education.
- ❖ Nadon Y, Lire et écrire en première année... et pour le reste de sa vie. Montréal : Chenelière Education.
- ❖ Thompson L. (2008). La lecture guidée. Montréal : Chenelière Education.
- ❖ Donohue L. (2012). La lecture autonome. Montréal : Chenelière Education.
- ❖ J'enseigne avec la littérature de jeunesse : <http://enseignerlitteraturejeunesse.com/>
- ❖ Sélection commentée de livres pour le préscolaire, primaire et secondaire : <https://constellations.education.gouv.qc.ca/>
- ❖ Les ateliers de lecture et d'écriture en primaire : <https://atelierecritureprimaire.com/>
- ❖ Cl. Gauthier, St. Bissonnette, Mario RICHARD, Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages. Bruxelles : De Boeck
- ❖ Groupe de recherche Elodil (Université de Montréal), « L'enseignement réciproque de la lecture. Interagir pour mieux comprendre. » <https://www.elodil.umontreal.ca/videos/presentation/video/enseignement-reciproque-et-lecture/>
- ❖ Giasson, J. (2010). La lecture. De la théorie à la pratique. 3e édition. Bruxelles : De Boeck
- ❖ DE CROIX, S. (2016). Comment lire les textes informatifs au début du secondaire ? Conférence de consensus. Lire, comprendre, apprendre. <http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2018/04/12-De-Croix.pdf>
- ❖ DE CROIX, S. & PENNEMAN, J., sous la dir. de DUFAYS, J.-L., DUMAY, X., DUPRIEZ, V. & GALAND, B.(2014). Lire pour apprendre. Comprendre les textes informatifs, Université catholique de Louvain, Fondation Louvain.
- ❖ FALARDEAU, E. & GAGNE, JC. (2012). L'enseignement explicite des stratégies de lecture : des pratiques fondées par la recherche. <http://www.formapex.com/telechargementpublic/falardeau2012a.pdf?616d13afc6835dd26137b409becc9f87=12cf4178faa713bd77dca8ca389f1efb>