

## **UP 244 : Les trésors du cerveau - développer le potentiel des élèves**

**LIEU :** ISPNamur – Campus provincial – Rue H. Blès, 188-190, 5000 NAMUR.

### **DUREE :**

1er semestre 2021-2022

3 samedis de 9h à 12h et de 13h à 16h

7 samedis de 9h à 12h

**CHARGES DE COURS :** *Anne-lise Gonçalves ; Mylène Menot ; Géraldine Pirard.*

### **DESCRIPTIF :**

Cette formation permettra d'aborder des notions de neuroéducation en incluant des aspects pédagogiques et relationnels pratiques qui favorisent « l'apprendre à apprendre ».

### **OBJECTIFS :**

#### Savoirs

- Appréhender les différents éclairages neuro-pédagogiques.
- Apports des neurosciences quant au fonctionnement du cerveau.
- Fonctions exécutives.
- Systèmes de mémoire.

#### Savoir-faire

- Considérer les apports des neurosciences dans les séquences d'apprentissage.
- Recourir à divers scénarios pédagogiques adaptés aux élèves.
- Amener les élèves à structurer le contenu appris et à choisir avec pertinence sa manière de le mémoriser.

#### Attitudes

- Prise de conscience de l'activité du cerveau lors des apprentissages et la solliciter.
- Remise en question afin de considérer divers modes de fonctionnements cognitifs selon les élèves, de leur partage, de leur apport mutuel.

## AXES ABORDES :

- Prise de conscience qu'on n'enseigne jamais « du vide », toujours « sur du plein », d'où la nécessité de nourrir et d'exercer les inférences.
- Compréhension et expérimentation des fonctions des pôles et de leurs contributions à l'acte d'apprendre
- Découverte de la régulation émotionnelle comme clé de voute du fonctionnement cérébral œuvrant de concert avec les fonctions exécutives.

## PROGRAMME :

DATES	FORMATEUR	CONTENU	FORMAT
Sa 25/09/21 (10h – 12h)	<b>Séance d'accueil et dispositif technique</b>		<b>Présentiel</b>
Sa 25/09/21 (13h – 16h)	Mylène Menot	Présentation de la formation dans ses grands axes et recueil des représentations à propos des neurosciences+ recadrage. Que serait une séquence de leçon neuro-inspirée ? Découverte de la trame qui va guider le contenu.	Présentiel
Sa 02/10/21 (9h – 12h)	Anne-Lise Gonçalves	La régulation émotionnelle : le cerveau en corrélation avec les émotions et ses impacts sur les apprentissages.	Présentiel
Sa 09/10/21 (9h – 12h)	Géraldine Pirard	Don Bosco : le compagnonnage et les principes d'accueil Tagore : pédagogie culturelle et multiculturelle. Tortel : la construction de soi grâce à l'expression au travers de l'art.	Présentiel
Sa 09/10/21 (13h – 16h)	Géraldine Pirard	Marshall Rosenberg : les principes de la communication non violente.	Présentiel
Sa 23/10/21 (9h – 12h)	Mylène Menot	Regarder les recommandations pédagogiques et didactiques actuelles et les interpréter à l'aide des neurosciences : la qualité de l'environnement, l'intention de la tâche, la motivation, c'est quoi en termes de neuroéducation ? (vs besoins, compréhension, anticipation, chimie, etc.)	Présentiel
Sa 13/11/21 (9h – 12h)	Mylène Menot	Prédictions, hypothèses, vérification : prendre le temps pour y penser parce que le climat est sûr et que l'élève peut aborder le choix de la route lente.	Présentiel
Sa 20/11/21 (9h – 12h)	Anne-Lise Gonçalves	Les fonctions exécutives : quelles sont-elles ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ? Comprendre - entrer en réflexion et agir.	Présentiel
Sa 20/11/21 (13h – 16h)	Anne-Lise Gonçalves	Les mémoires : partons à la rencontre de nos représentations, leurs fonctionnements, rôles et limites afin d'agir plus adéquatement au quotidien.	Présentiel
Sa 27/11/21 (9h – 12h)	Mylène Menot	Observer des séquences de leçon rédigées par des collègues et y repérer les éléments abordés (les semaines précédentes). Porter un regard évaluateur sur ces exemples et concevoir sa propre séquence en fonction de son contexte.	Présentiel
Sa 11/12/21 (9h – 12h)	Mylène Menot	Se donner le projet d'expliquer aux élèves comment leur cerveau fonctionne en expérimentant des activités à cet effet.	Présentiel

<b>Sa 11/12/21 (13h – 16h)</b>	Géraldine Pirard	Phillipe Meirieu : comment obtenir et entrainer l'attention ? Freinet : comment susciter le désir d'apprendre ? Johann Heinrich Pestalozzi : comment faire avec des enfants qui ne veulent pas de vous ?	Présentiel
<b>Sa 18/12/21 (9h – 12h)</b>	Géraldine Pirard	Dehaene : comment envisager l'évaluation comme un feed back donné à l'élève lui permettant de progresser dans ses apprentissages ? Houdé : importance du contrôle inhibiteur dans le fonctionnement cognitif, de quelles manières l'entraîner à différents niveaux ?	Présentiel
<b>Sa 29/01/22 (9h – 12h)</b>	TOUTES	Clôture, présentation des travaux et analyse de l'évolution des représentations et des pratiques	Présentiel

Evaluations :

1ère session : Samedi 29 janvier 2022

2ème session : Samedi 3 septembre 2022

### **EVALUATION DE FIN D'UP :**

#### Travail écrit

Décrire comment vous avez pu intégrer les apports reçus pendant la formation dans votre pratique. Quelles ont été vos prises de conscience, qu'ont donné vos expérimentations ? Décrire concrètement un moment, une situation que vous avez fait évoluer à la lumière de ce que vous avez appris.

#### Présentation orale

= un temps d'apprentissage et de partage (grand groupe).

*(Temps limité (15 minutes de présentation) : un seul aspect à développer).*