

UP 250 : La classe flexible ? Oui, mais pas n'importe comment !

LIEU : Namur, Campus provincial, Rue Henri Blès, 188-190, 5000 Namur

DUREE :

1^{er} et 2^e semestres 2021-2022

12 lundis de 17h à 20h

CHARGES DE COURS : *Pascale Catinus ; Stéphanie Leruse ; Christophe Vanderroost.*

DESCRIPTIF :

Cette formation permettra d'appréhender les bienfaits d'un environnement flexible et de comprendre les rôles et places de l'élève et de l'enseignant au sein de celui-ci. Les enseignants seront invités à réfléchir à leur pédagogie et à éventuellement l'adapter au regard de ce dispositif.

OBJECTIFS :

Savoirs

- Concepts d'hypo et d'hypersensibilité, d'intégration sensorielle et de posture optimale.
- Aménagement de la classe et autonomie(s).
- Théorie des rythmes d'apprentissages et des besoins des élèves.

Savoir-faire

- Explorer des outils concrets, inspirants, innovants et créatifs pour aménager sa classe, (re)penser sa pédagogie et développer l'autonomie des élèves.
- Créer un milieu adapté aux besoins des élèves en réaménageant au minimum un ou deux espaces de la classe.

Attitudes

- Observation fine, avec pertinence et bienveillance, des besoins de l'enfant.
- Flexibilité pour se remettre en question, adapter ou modifier ses pratiques.

AXES ABORDES :

Bienfaits et avantages de l'aménagement flexible :

- autonomie(s) et rythme d'apprentissage ;
- préparation de sa classe ;
- observation de l'élève pour mieux cerner ses besoins ;
- exemples concrets et pratiques.

PROGRAMME :

DATES	FORMATEUR	CONTENU	FORMAT
Me 15/09/21 (14h-16h)	Séance d'accueil & dispositif technique		Distanciel
Lu 20/09/21 17 h – 20 h	Pascale Catinus (Christophe Vanderroost présent)	Présentation générale de l'UP Explications travail attendu fin UP Importance de l'observation de l'élève Sensibilité des élèves en lien avec les postes de travail et le choix du matériel Poser le cadre - climat de classe Invitation à tester en classe	Présentiel
Lu 04/10/21 17 h – 20 h	Christophe Vanderroost	Echanges autour des testings réalisés en classe C'est quoi une classe (semi) flexible ? Bienfaits et avantages Comment aménager sa classe flexible : quel agencement, quelles assises Invitation à tester en classe	Présentiel
Lu 25/10/21 17 h – 20 h	Stéphanie Leruse	Echanges autour des testings réalisés en classe Pourquoi changer? Observation d'élèves en mouvement constant, transition maternelle/primaire Observation de classes et réflexion. Exemples pratiques Si VIRTON: découverte de ma classe , des différents coins, visite d'autres classes de l'école très différentes : points + et - des classes Invitation à tester en classe	Distanciel
Lu 08/11/21 17 h – 20 h	Christophe Vanderroost	Echanges autour des testings réalisés en classe Concept d'autonomie Les centres d'autonomie Le travail en autonomie, en ateliers Invitation à tester en classe	Distanciel
Lu 22/11/21 17 h – 20 h	Pascale Catinus	Echanges autour des testings réalisés en classe Pauses actives pour préparer à l'activité suivante + lien avec le fonctionnement cérébral et les rythmes d'apprentissage (courbe de l'oubli) Invitation à tester en classe	Présentiel
Lu 13/12/21 17 h – 20 h	Stéphanie Leruse	Echanges autour des testings réalisés en classe Gérer sa classe au quotidien	Distanciel

		Journée type Comment organiser les ateliers autonomes, les centres d'autonomie, les ateliers Invitation à tester en classe	
Lu 17/01/22 17 h – 20 h	Pascale Catinus	Echanges autour des testings réalisés en classe D'autres supports pédagogiques adaptables à la classe flex : travaux de groupes - classe inversée D'autres outils pour la classe : outils pour mémoriser : lapbook, cahier interactifs Invitation à tester en classe	Présentiel
Lu 31/01/22 17 h – 20 h	Christophe Vanderroost	Echanges autour des testings réalisés en classe Le tableau de programmation collectif, le contrat de travail, le plan de travail individuel Outils pour déployer l'autonomie des élèves Construction du JDC – traces préparations Invitation à tester en classe	Distanciel
Lu 21/02/22 17 h – 20 h	Stéphanie Leruse	Echanges autour des testings réalisés en classe Préparer son projet + aménager sa classe Comment se lancer, comment transformer sa classe progressivement à partir de ce que l'on a déjà. Transformation et construction de meubles , faits maison. La gestion du matériel (pot commun, chaussons, sac à l'extérieur, ...) Des règles à respecter dans la posture des élèves Présentation de mon JDC Invitation à tester en classe	Distanciel
Lu 07/03/22 17 h – 20 h	Pascale Catinus	Echanges autour des testings réalisés en classe Réflexes archaïques Invitation à tester en classe	Présentiel
Lu 21/03/22 17 h – 20 h	Christophe Vanderroost	Echanges autour des testings réalisés en classe Collaboration / coopération en classe flexible Invitation à tester en classe	Distanciel
Lu 18/04/22 17 h – 20 h	Pascale Catinus	Echanges autour des testings réalisés en classe Temps de questions - réponses Présentation et partages d' idées récoltées pour le travail de fin d'UP	Présentiel
Lu 13/06/22 17 h – 20 h	TOUS	Clôture, présentation des travaux et analyse de l'évolution des représentations et des pratiques	Présentiel

Evaluations :

1^{ère} session : Lundi 13 juin 2022

2^{ème} session : Samedi 3 septembre 2022

EVALUATION DE FIN D'UP.

Travail écrit

Travail réflexif sur le thème : Ma classe "de rêve" ressemblerait à ...

- illustration au choix (texte, maquette, plan...).
- description de deux plans d'action pour mettre en place ce projet.
- mise en perspective avec deux aspects théoriques qui correspondent à mes convictions pédagogiques.

Présentation orale

= un temps d'apprentissage et de partage (grand groupe).

Temps limité (15 minutes de présentation) : un seul aspect à développer.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES / SITES INTERNET (NON EXHAUSTIFS) A COMMUNIQUER AUX ENSEIGNANTS

- ❖ Catinus, P (2019). *Transformer ma classe en classe flexible, oui mais pas n'importe comment !* Tihange : lecaf.
- ❖ Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives, démarches et outils pour l'école.* Paris : ESF.
- ❖ Diller, D. (2011). *Les centres de littératie pour les élèves de 8 à 12 ans, une approche basée sur l'autonomie pour consolider les apprentissages en lecture, en écriture et en communication orale.* Montréal : Chenelière Éducation.
- ❖ Diller, D. (2013). *Les centres de mathématiques, une démarche d'enseignement pour susciter l'engagement et l'autonomie des élèves.* Montréal : Chenelière Éducation
- ❖ Diller, D. (2015). *Aménager sa classe pour favoriser l'apprentissage.* Montréal : Chenelière Éducation.
- ❖ Foray, P. (2016). *Devenir autonome, apprendre à se diriger soi-même.* Paris : ESF.
- ❖ Harper, J. & O'Brien, K. (2016). *Des routines de classe pour mieux apprendre, Favoriser l'autonomie et l'engagement des élèves de 5 à 12 ans au quotidien.* Montréal : Chenelière Éducation.
- ❖ Henri, J., Keyrmeulen, R. & Longlez, A. (2020). *La classe flexible : je me lance ! Cycles 1,2,3 et secondaire.* Bruxelles : Deboeck Supérieur

- ❖ Larcher, A. , Laversanne, E. , Miche, A. , Onysko, A. & Walker, S. (2019). *Enseigner en classe flexible, cycles 2 et 3*. Paris : Retz.
- ❖ Leobon, M. & Rion, S. (2021). *Mettre en place la classe flexible*. Paris : Hachette Education.
- ❖ Mazalto, M. (2017). *Concevoir des espaces scolaires pour le bien-être et la réussite*. Paris : L'Harmattan.

WEBOGRAPHIE

- ❖ Page Facebook : « La classe flexible de Madame Stéphanie »
- ❖ Formation d'Élise Marichal « Réflexes et apprentissage »
- ❖ Formation Webinaire de Carolyne Mainville « Formation classe flexible »
- ❖ <https://www.educatout.com/edu-conseils/ergotherapie/ballon-chaise-et-coussin-de-posture---pour-qui-et-pourquoi-.htm>
- ❖ <https://www.educatout.com/edu-conseils/ergotherapie/des-coussins-pour-rester-assis.htm>
- ❖ <https://www.educatout.com/edu-conseils/ergotherapie/aurez-vous-une-rentree-ergonomique.htm>
- ❖ <https://today.ucf.edu/kids-with-adhd-must-squirm-to-learn/>
- ❖ <http://www.maitresseuh.fr/aider-les-eleves-qui-ont-la-bougeotte-en-3-etapes-a119032110>
- ❖ <https://gagnesports.com/le-velo-pupitre/>
- ❖ <https://www.futura-sciences.com/sante/actualites/enfant-bureaux-debout-feraient-mieux-travailler-eleves-61282/>
- ❖ <http://www.wixxmag.ca/articles/ecole-des-velos-sous-les-bureaux>
- ❖ <https://bb.ca/fr/b2b/catalogue/besoins-particuliers-14/apaisement-et-concentration-93/p/tabourets-oscillants-71020/>
- ❖ <https://autismes-et-potentiels.ch/therapie-integration-sensorielle/>
- ❖ <https://www.juliettelequinio.fr/autisme-et-ergotherapie/et-sil-avait-une-hypersensibilite-sensorielle>

- ❖ <https://www.grandeclasse.com/2017/08/02/l-am%C3%A9nagement-flexible/>
- ❖ <https://www.linkedin.com/pulse/classe-scolaire-flexible-un-enjeu-p%C3%A9dagogique-ou-philippe-mallard/>
- ❖ <http://ecritureparis.fr/pour-les-enseignants/articles/103-classe-flexible-quels-amenagements-pour-l-ecriture-manuscrite>
- ❖ http://www.ergotherapeute.ch/media/documents/Article_Bachmann_Corminboeuf.pdf
- ❖ https://www4.ac-nancy-metz.fr/ppem/IMG/pdf/LES_CENTRES_DE_LITTERATIE_Version_groupe.pdf
- ❖ <http://ekldata.com/mknQPDj3Ocq0ntB7UQQDadl6GE0/centres-litteratie-presentation.pdf>
- ❖ <http://www.alter-via.be/formation.php?id=119>
- ❖ <http://www.reflexes.org/presentation-imp/>
- ❖ <http://kinesiologie-lebrun.over-blog.fr/article-les-reflexes-archaïques-non-integres-source-de-difficultes-d-apprentissage-mais-pas-seulement-82878622.html>
- ❖ <http://www.toncorpsteparle.be/images/100-mouvements-IMP.pdf>
- ❖ <https://www.participe-autisme.be/go/fr/comprendre-l-autisme/qu-est-ce-que-l-autisme/caracteristiques-de-l-autisme/les-comportements-restreints-et-repetitifs/hypersensible-ou-hyposensible.cfm>