

## UP 250T : La classe flexible ? Oui, mais pas n'importe comment !

**LIEU :** Thy-le-Château, Campus provincial décentralisé, rue des Marronniers 29.

### **DUREE :**

1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> semestres 2021-2022

12 mardis de 17h à 20h

**CHARGES DE COURS :** *Pascale Catinus ; Stéphanie Leruse ; Christophe Vanderroost.*

### **DESCRIPTIF :**

Cette formation permettra d'appréhender les bienfaits d'un environnement flexible et de comprendre les rôles et places de l'élève et de l'enseignant au sein de celui-ci. Les enseignants seront invités à réfléchir à leur pédagogie et à éventuellement l'adapter au regard de ce dispositif.

### **OBJECTIFS :**

#### Savoirs

- Concepts d'hypo et d'hypersensibilité, d'intégration sensorielle et de posture optimale.
- Aménagement de la classe et autonomie(s).
- Théorie des rythmes d'apprentissages et des besoins des élèves.

#### Savoir-faire

- Explorer des outils concrets, inspirants, innovants et créatifs pour aménager sa classe, (re)penser sa pédagogie et développer l'autonomie des élèves.
- Créer un milieu adapté aux besoins des élèves en réaménageant au minimum un ou deux espaces de la classe.

#### Attitudes

- Observation fine, avec pertinence et bienveillance, des besoins de l'enfant.
- Flexibilité pour se remettre en question, adapter ou modifier ses pratiques.

## AXES ABORDES :

Bienfaits et avantages de l'aménagement flexible :

- autonomie(s) et rythme d'apprentissage ;
- préparation de sa classe ;
- observation de l'élève pour mieux cerner ses besoins ;
- exemples concrets et praticopratiqes.

## PROGRAMME :

DATES	FORMATEUR	CONTENU	FORMAT
<b>Me 15/09/21 (14h-16h)</b>	<b>Séance d'accueil &amp; dispositif technique</b>		<b>Distanciel</b>
<b>Ma 21/09/21 (17h – 20h)</b>	Pascale Catinus (Christophe Vanderroost)	- Présentation générale de l'UP - Explications travail attendu fin UP - Importance de l'observation de l'élève - Sensibilité des élèves en lien avec les postes de travail et le choix du matériel - Poser le cadre - climat de classe - Invitation à tester en classe	Présentiel
<b>Ma 05/10/21 (17h – 20h)</b>	Christophe Vanderroost	- Echanges autour des testings réalisés en classe - C'est quoi une classe (semi) flexible ? - Bienfaits et avantages - Comment aménager sa classe flexible : quel agencement, quelles assises - Invitation à tester en classe	Présentiel
<b>Ma 26/10/21 (17h – 20h)</b>	Stéphanie Leruse	- Echanges autour des testings réalisés en classe - Pourquoi changer? Observation d'élèves en mouvement constant, transition maternelle/primaire - Observation de classes et réflexion. - Exemples praticopratiqes Si VIRTON: découverte de ma classe, des différents coins, visite d'autres classes de l'école très différentes (points + et - des classes) - Invitation à tester en classe	Distanciel
<b>Ma 09/11/21 (17h – 20h)</b>	Christophe Vanderroost	- Echanges autour des testings réalisés en classe - Concept d'autonomie - Les centres d'autonomie - Le travail en autonomie, en ateliers - Invitation à tester en classe	Distanciel
<b>Ma 23/11/21 (17h – 20h)</b>	Pascale Catinus	- Echanges autour des testings réalisés en classe - Pauses actives pour préparer à l'activité suivante + lien avec le fonctionnement cérébral et les rythmes d'apprentissage (courbe de l'oubli) - Invitation à tester en classe	Présentiel
<b>Ma 14/12/21</b>	Stéphanie Leruse	- Echanges autour des testings réalisés en classe	Distanciel

(17h – 20h)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gérer sa classe au quotidien</li> <li>- Journée type</li> <li>- Comment organiser les ateliers autonomes, les centres d'autonomie, les ateliers</li> <li>- Invitation à tester en classe</li> </ul>	
Ma 18/01/22 (17h – 20h)	Pascale Catinus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges autour des testings réalisés en classe</li> <li>- D'autres supports pédagogiques adaptables à la classe flex : travaux de groupes - classe inversée</li> <li>- D'autres outils pour la classe : outils pour mémoriser : lapbook, cahier interactifs</li> <li>- Invitation à tester en classe</li> </ul>	Présentiel
Ma 01/02/22 (17h – 20h)	Christophe Vanderroost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges autour des testings réalisés en classe</li> <li>- Le tableau de programmation collectif, le contrat de travail, le plan de travail individuel</li> <li>- Outils pour déployer l'autonomie des élèves</li> <li>- Construction du JDC – traces préparations</li> <li>- Invitation à tester en classe</li> </ul>	Distanciel
Ma 22/02/22 (17h – 20h)	Stéphanie Leruse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges autour des testings réalisés en classe</li> <li>- <b>Préparer son projet + aménager sa classe</b></li> <li>- Comment se lancer, comment transformer sa classe progressivement à partir de ce que l'on a déjà.</li> <li>- Transformation et construction de meubles, faits maison.</li> <li>- La gestion du matériel (pot commun, chaussons, sac à l'extérieur, ...)</li> <li>- Des règles à respecter dans la posture des élèves</li> <li>- Présentation de mon JDC</li> <li>- Invitation à tester en classe</li> </ul>	Distanciel
Ma 08/03/22 (17h – 20h)	Pascale Catinus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges autour des testings réalisés en classe</li> <li>- Réflexes archaïques</li> <li>- Invitation à tester en classe</li> </ul>	Présentiel
Ma 22/03/22 (17h – 20h)	Christophe Vanderroost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges autour des testings réalisés en classe</li> <li>- Collaboration / coopération en classe flexible</li> <li>- Invitation à tester en classe</li> </ul>	Distanciel
Ma 19/04/22 (17h – 20h)	Pascale Catinus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges autour des testings réalisés en classe</li> <li>- Temps de questions - réponses</li> <li>- Présentation et partages d'idées récoltées pour le travail de fin d'UP</li> </ul>	Présentiel
Ma 14/06/22 (17h – 20h)	TOUS	Clôture, présentation des travaux et analyse de l'évolution des représentations et des pratiques	Présentiel

Evaluations :

1<sup>ère</sup> session : Mardi 14 juin 2022

2<sup>ème</sup> session : Samedi 03 septembre 2022

## EVALUATION DE FIN D'UP.

### Travail écrit

Travail réflexif sur le thème : Ma classe "de rêve" ressemblerait à ...

- illustration au choix (texte, maquette, plan...).
- description de deux plans d'action pour mettre en place ce projet.
- mise en perspective avec deux aspects théoriques qui correspondent à mes convictions pédagogiques.

### Présentation orale

= un temps d'apprentissage et de partage (grand groupe).

*Temps limité (15 minutes de présentation) : un seul aspect à développer.*

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES / SITES INTERNET (NON EXHAUSTIFS) A COMMUNIQUER AUX ENSEIGNANTS

- ❖ Catinus, P (2019). *Transformer ma classe en classe flexible, oui mais pas n'importe comment !* Tihange : lecaf.
- ❖ Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives, démarches et outils pour l'école.* Paris : ESF.
- ❖ Diller, D. (2011). *Les centres de littératie pour les élèves de 8 à 12 ans, une approche basée sur l'autonomie pour consolider les apprentissages en lecture, en écriture et en communication orale.* Montréal : Chenelière Éducation.
- ❖ Diller, D. (2013). *Les centres de mathématiques, une démarche d'enseignement pour susciter l'engagement et l'autonomie des élèves.* Montréal : Chenelière Éducation
- ❖ Diller, D. (2015). *Aménager sa classe pour favoriser l'apprentissage.* Montréal : Chenelière Éducation.
- ❖ Foray, P. (2016). *Devenir autonome, apprendre à se diriger soi-même.* Paris : ESF.
- ❖ Harper, J. & O'Brien, K. (2016). *Des routines de classe pour mieux apprendre, Favoriser l'autonomie et l'engagement des élèves de 5 à 12 ans au quotidien.* Montréal : Chenelière Éducation.

- ❖ Henri, J., Keyrmeulen, R. & Longlez, A. (2020). *La classe flexible : je me lance ! Cycles 1,2,3 et secondaire*. Bruxelles : Deboeck Supérieur
- ❖ Larcher, A. , Laversanne, E. , Miche, A. , Onysko, A. & Walker, S. (2019). *Enseigner en classe flexible, cycles 2 et 3*. Paris : Retz.
- ❖ Leobon, M. & Rion, S. (2021). *Mettre en place la classe flexible*. Paris : Hachette Education.
- ❖ Mazalto, M. (2017). *Concevoir des espaces scolaires pour le bien-être et la réussite*. Paris : L'Harmattan.

## WEBOGRAPHIE

- ❖ Page Facebook : « La classe flexible de Madame Stéphanie »
- ❖ Formation d'Élise Marichal « Réflexes et apprentissage »
- ❖ Formation Webinaire de Carolyne Mainville « Formation classe flexible »
- ❖ <https://www.educatout.com/edu-conseils/ergotherapie/ballon-chaise-et-coussin-de-posture---pour-qui-et-pourquoi-.htm>
- ❖ <https://www.educatout.com/edu-conseils/ergotherapie/des-coussins-pour-rester-assis.htm>
- ❖ <https://www.educatout.com/edu-conseils/ergotherapie/aurez-vous-une-rentree-ergonomique.htm>
- ❖ <https://today.ucf.edu/kids-with-adhd-must-squirm-to-learn/>
- ❖ <http://www.maitresseuh.fr/aider-les-eleves-qui-ont-la-bougeotte-en-3-etapes-a119032110>
- ❖ <https://gagnesports.com/le-velo-pupitre/>
- ❖ <https://www.futura-sciences.com/sante/actualites/enfant-bureaux-debout-feraient-mieux-travailler-eleves-61282/>
- ❖ <http://www.wixxmag.ca/articles/ecole-des-velos-sous-les-bureaux>
- ❖ <https://bb.ca/fr/b2b/catalogue/besoins-particuliers-14/apaisement-et-concentration-93/p/tabourets-oscillants-71020/>
- ❖ <https://autismes-et-potentiels.ch/therapie-integration-sensorielle/>

- ❖ <https://www.juliettelequinio.fr/autisme-et-ergotherapie/et-sil-avait-une-hypersensibilite-sensorielle>
- ❖ <https://www.grandeclasse.com/2017/08/02/l-am%C3%A9nagement-flexible/>
- ❖ <https://www.linkedin.com/pulse/classe-scolaire-flexible-un-enjeu-p%C3%A9dagogique-ou-philippe-mallard/>
- ❖ <http://ecritureparis.fr/pour-les-enseignants/articles/103-classe-flexible-quels-amenagements-pour-l-ecriture-manuscrite>
- ❖ [http://www.ergotherapeute.ch/media/documents/Article\\_Bachmann\\_Corminboeuf.pdf](http://www.ergotherapeute.ch/media/documents/Article_Bachmann_Corminboeuf.pdf)
- ❖ [https://www4.ac-nancy-metz.fr/ppem/IMG/pdf/LES\\_CENTRES\\_DE\\_LITTERATIE\\_Version\\_groupe.pdf](https://www4.ac-nancy-metz.fr/ppem/IMG/pdf/LES_CENTRES_DE_LITTERATIE_Version_groupe.pdf)
- ❖ <http://ekldata.com/mknQPDj3Ocq0ntB7UOQDadl6GE0/centres-litte-ratie-pre-sentation.pdf>
- ❖ <http://www.alter-via.be/formation.php?id=119>
- ❖ <http://www.reflexes.org/presentation-imp/>
- ❖ <http://kinesiologie-lebrun.over-blog.fr/article-les-reflexes-archaigues-non-integres-source-de-difficultes-d-apprentissage-mais-pas-seulement-82878622.html>
- ❖ <http://www.toncorpsteparle.be/images/100-mouvements-IMP.pdf>
- ❖ <https://www.participe-autisme.be/go/fr/comprendre-l-autisme/qu-est-ce-que-l-autisme/caracteristiques-de-l-autisme/les-comportements-restreints-et-repetitifs/hypersensible-ou-hyposensible.cfm>