



PROVINCE
de NAMUR

École d'Administration et de Pédagogie

Au cœur
de votre formation



EPAP

[ISPN]

INSTITUT SUPÉRIEUR DE PÉDAGOGIE DE NAMUR



Avec le soutien de la



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

PROGRAMME 2022-2023

TABLE DES MATIÈRES

- 1 Edito
- 2 Historique et missions
- 3 Les implantations
- 4 Objectifs poursuivis
- 5 Axes de formation
- 6 Valorisation des études
- 8 Les chargé.e.s de cours
- 13 Le programme des formations 2022-23
- 35 Tableau récapitulatif des formations
- 36 Modalités d'inscription
- 37 Réseau Anastasia
- 38 Suivez-nous
- 39 Témoignage
- 40 Nous contacter

EDITO

Bonjour à toutes et à tous,

Bienvenue à l'Institut Supérieur de Pédagogie de Namur (ISPN).

Qu'est-ce qui fait que vous pourriez vous y inscrire ?

D'abord, parce que nous sommes porteurs de valeurs fortes pour donner du sens aux formations que nous vous proposons :

- le respect du fondement scientifique des savoirs et des pratiques pédagogiques : vous n'imaginez pas emprunter des ponts qui n'auraient pas été conçus par des ingénieurs, nous n'imaginons pas vous proposer des formations dont les bases ne seraient pas solides et démontrées ;
- l'importance centrale de la créativité et de l'innovation : les étudiantes et les étudiants adoptent une posture de recherche durant tout leur parcours, ils sont acteurs de leur formation ;
- le pluralisme comme garant de l'esprit critique : nous cultivons l'expression de la diversité des points de vue, c'est dans l'échange et l'altérité que nous nous élevons.

Ensuite, car l'ISPN est un lieu de formation en phase avec les enjeux de l'école et les préoccupations des enseignants:

- nos formations visent l'acquisition et le perfectionnement de compétences professionnelles dans leur contexte local (les réalités des enseignants) et global (le monde scolaire et ses mutations) ;
- nos pratiques pédagogiques s'appuient sur le vécu et les expériences des enseignants comme leviers d'apprentissage ;
- notre école est un lieu de rencontres et d'échanges entre pairs issus d'écoles, de réseaux et de régions différentes.

Enfin, parce que nous ouvrons largement les portes et les fenêtres de l'école pour respirer la fraîcheur de la nouveauté. Comment ? En organisant des activités complémentaires aux formations, c'est-à-dire des journées thématiques et des conférences.

Et ça fonctionne, paroles d'institutrices !

« Fréquenter l'ISPN, c'est faire le plein d'énergie, booster sa motivation et son engagement pour le plus grand bonheur des jeunes élèves », Sophie.

« Venir en équipe à l'ISPN permet de construire un bagage commun de connaissances mais aussi, de retour à l'école, de poursuivre la réflexion et d'implémenter en continuité les découvertes réalisées », Virginie, Maryse, Florine, Sophie et Floriane.

« Venir au cours en trio nous permet de discuter des pistes réflexives proposées et de mutualiser nos ressources. Que de nouveautés pédagogiques à mettre en oeuvre ! Nous allons maintenant dans la même direction et notre collaboration a un effet bénéfique sur l'atmosphère de nos classes », Cécile, Emilie et Hadeline.

« C'est une vraie richesse. On peut prendre conscience que les réalités du terrain sont assez similaires. Ensemble, il est possible de trouver des solutions pratiques transférables pour l'école », Vinciane.

Au plaisir de vous y rencontrer.



François LEMAIRE
Directeur



Pascale CATINUS
Coordinatrice pédagogique

HISTORIQUE

L'EPAP a été créée en 2015 sur décision du Collège provincial. Elle est issue de l'Institut provincial de Formation (IPF), est l'héritière de l'École provinciale d'Administration (EPA), créée en 1921 sous l'appellation « Cours provinciaux de Droits administratifs », et de l'« Institut supérieur de Pédagogie de Namur » (ISPN), reconnu en 1950.

Cette école se compose donc de deux pôles qui, forts d'une longue histoire et d'un ancrage territorial solide dans la Province de Namur, jouissent d'une notoriété importante et d'une réputation de sérieux auprès de leurs usagers respectifs.

Conscients de la valeur de cet héritage, les chargés de cours et l'équipe administrative de l'école œuvrent quotidiennement pour le faire fructifier, l'ancrer dans les enjeux actuels et offrir un service performant à nos étudiants. En ce sens, comme ceux-ci sont des adultes exerçant un métier, nous apportons une attention particulière à nos pratiques pédagogiques. Elles s'appuient sur leurs vécus et leurs expériences multiples afin de favoriser l'acquisition de connaissances nouvelles et le développement de compétences supplémentaires.

MISSIONS

L'EPAP (Pôle pédagogique)

- est reconnu comme opérateur de formation par la Fédération Wallonie-Bruxelles (formation en cours de carrière certificative macro volontaire). C'est l'arrêté royal du 10 octobre 1929 qui fonde et définit les écoles et instituts supérieurs de pédagogie (ESP & ISP). L'Institut supérieur de Pédagogie de Namur (ISPN) a été créé par l'arrêté ministériel du 3 novembre 1950. Ses formations portent « [...] sur la capacité à mettre en œuvre la pédagogie des compétences permettant d'atteindre les niveaux déterminés par les socles de compétences et sur tout autre thème commun à l'ensemble des niveaux et réseaux d'enseignement »
- s'adresse principalement aux enseignants en fonction dans l'enseignement primaire de tous les réseaux, mais également aux enseignants issus de l'enseignement maternel et de l'enseignement secondaire inférieur ;
- offre des formations complémentaires s'inscrivant dans la durée, permettant un réel perfectionnement pédagogique et l'actualisation des pratiques professionnelles. L'action du Pôle pédagogie se développe par le biais :
 - d'unités pédagogiques axées sur des sujets d'actualité;
 - de démarches expérimentales via des recherches collaboratives qui consistent à tester des pratiques novatrices avec des experts dans différents domaines;
 - de l'organisation d'activités complémentaires aux formations, accessibles à un large public.



3 LIEUX DE FORMATION

NAMUR

*Campus provincial
Rue Henri Blès, 188-190
5000 Namur*

GEDINNE

*Implantation de Gedinne
Rue de la croisette, 13
5575 Gedinne*

THY-LE-CHATEAU

*Implantation de Thy-Le-Château
Rue des Marronniers, 29
5651 Thy-le-Château*

Pour répondre à des besoins spécifiques, l'ISPN organise aussi des formations sur mesure au sein de votre établissement scolaire !

[Intéressé-e ? Contactez-nous !](#)



OBJECTIFS POURSUIVIS

L'EPAP – Pôle pédagogie se fixe pour objectifs de favoriser :

- le développement personnel,
- le perfectionnement pédagogique,
- et l'actualisation des pratiques professionnelles,

des enseignants en fonction dans l'enseignement primaire, ainsi que maternel et secondaire du 1er degré, des différents réseaux afin de participer à la construction de la professionnalisation du métier.

Tout enseignant en fonction qui entame un processus de formation à l'EPAP-ISP est amené à s'interroger sur sa pratique quotidienne dont les effets portent sur le développement des enfants et des adolescents. Ce questionnement fondamental constitue le moteur de nos formations complémentaires, en relation avec la recherche fondamentale et les applications pédagogiques.



AXES DE FORMATION

Les formations complémentaires proposées visent la construction d'une véritable identité professionnelle des enseignants en tant que praticien réflexif et tend, dans le même temps, à leur meilleure intégration dans leur environnement social, économique et culturel ainsi qu'à les doter d'une meilleure connaissance de la société.

A cette fin, les unités pédagogiques s'inscrivent dans les 3 axes suivants :

- Les **compétences de l'école** (pédagogie et didactique) ;
- la **gestion et le développement de l'école** (gestion : aspects pédagogiques, relationnels et administratifs ; développement : dynamiques collectives et transversales) ;
- **l'école dans le monde et dans la société** (philosophie de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie de l'éducation).



CERTIFICAT D'ÉTUDES SUPÉRIEURES DE PÉDAGOGIE

L'obtention de 8 attestations de réussite d'UP^[1] classiques et/ou d'attestations de réussite d'UP courtes correspondant à un volume horaire identique, obligatoirement obtenues dans les différents axes de formation de l'EPAP – Pôle pédagogie, permet la délivrance du certificat d'études supérieures de pédagogie.

Ce certificat d'études supérieures de pédagogie est reconnu officiellement et conduit à une revalorisation salariale mensuelle d'environ 35€

[1] Pour qu'une UP bénéficie d'une attestation de réussite, l'étudiant doit déposer et présenter un travail relatif à celle-ci (voir ROI).



DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES DE PÉDAGOGIE

Au terme de douze unités pédagogiques ayant fait l'objet d'une attestation de réussite et/ou d'un nombre pair d'UP courtes ayant fait l'objet d'évaluations permettant d'accumuler un volume identique d'heures de formation, obligatoirement obtenues dans les différents axes de formation de l'EPAP – Pôle pédagogie, l'étudiant peut présenter un mémoire de fin d'études.

La réussite d'un mémoire, basée sur l'obtention de 12 attestations de réussite d'UP classiques et/ou d'attestations de réussite d'UP courtes correspondant à un volume horaire identique, obligatoirement obtenues dans les différents axes de formation de l'EPAP – Pôle pédagogie et sur la réalisation d'un travail écrit –selon les modalités définies à l'article 19, 2°- et sa défense orale devant un jury, permet la délivrance du diplôme d'études supérieures de pédagogie.

Ce diplôme d'études supérieures de pédagogie est reconnu officiellement et conduit à une revalorisation salariale mensuelle d'environ 60€

LES CHARGÉ·E·S DE COURS

ABEL GILLES



Philosophe pour enfants et formateur. Coordinateur et chargé de cours à l'Henallux. Conférencier.

ACHENNE CHARLOTTE



Institutrice primaire. Master en Sciences de l'éducation. Formatrice au centre d'autoformation et de formation continuée CAF-WBE.

ANDRÉ MARINE



Master en Sciences de l'Éducation. Chercheuse recherche expérimentale "programme PARLER" - Université de Liège

BOLLE MARYLÈNE



Enseignante maternelle. Formatrice et chercheuse en neurosciences. Autrice aux éditions Atzéo.

CASTIN JEAN



Enseignant et ancien directeur. Formateur indépendant, accompagnateur et chercheur en Sciences de l'éducation.

PASCALE CATINUS



Master en Sciences de l'éducation. Enseignante primaire. Diplômée ISPN, coordonnatrice pédagogique EPAP-ISP. Formatrice au CAF (WBE).

COMUNALE JOSÉPHINE



Consultante, coach et formatrice en développement personnel.

DE BROEK FABIENNE



Formatrice en MindMapping, conférencière, coach et autrice.

DEJAEGHER CHARLOTTE



Master en Sciences de l'Éducation - Université de Liège. Coordinatrice du projet de recherche expérimentale "programme PARLER"

LES CHARGÉ·E·S DE COURS

DELVA MÉLANIE



Chargée de médiation culturelle et animation (scolaire et associative), théâtre de Namur.

DELVIGNE CÉCILE



Chargée de médiation culturelle - centre scénique, théâtre de Namur.

DERYDT CHRISTEL



Licenciée en philologie romane, maître-assistante en langue maternelle à la Haute Ecole Albert Jacquard. Membre actif de l'ABLF.

DIERICKX CORINE



Inspectrice dans l'enseignement fondamental de FWB. Formatrice Module Direction écoles - Axe pilotage pédagogique.

DUMONT ANNE



Inspectrice dans l'enseignement fondamental de FWB. Formatrice et coach certifiée en process communication.

DUMONT VIRGINIE



Diplômée ISPN. Master en Sciences de l'éducation et de la formation (option formation d'adultes).

ESCOYEZ TESSA



Licenciée en philologie romane, maître-assistante en didactique du français à la Haute Ecole Vinci. Autrice.

FONTAINE LAURA



Maître-assistante en didactique du français à la Haute Ecole Albert Jacquard. Formatrice pour la formation continue des enseignants

GONÇALVEZ ANNE LISE



Psycho-pédagogue, formatrice, enseignante, psychomotricienne.

LES CHARGÉ·E·S DE COURS

GUILLAUME LÉONARD



Docteur en Sciences de l'éducation. Chargé de cours associé à l'Université du Luxembourg. Auteur de différents ouvrages en pédagogie.

HAYEZ CÉCILE



Docteure en philosophie et lettres, maître-assistante en français, responsable programmes français - langues à l'Henallux - Département pédagogique de Namur.

HOEBEKE CÉCILE



Kinésithérapeute, psychomotricienne diplômée, formée au coaching, à l'empathie et à la relaxation.

HOEBEN STÉPHANE



Consultant & chargé de cours en pédagogie et ressources humaines. Editeur responsable de la maison d'éditions pédagogiques atzéo.

KOEKS JANNIQUE



Enseignante, chargée de projets littéraires et de formations en littérature de jeunesse à l'EPAP, collaboratrice pour le Service Général des Lettres et du Livre FWB.

LÉONARD VALÉRIE



Institutrice primaire, directrice d'établissement. Référente spécifique ressources pédagogiques au CECP.

LERUSE STÉPHANIE



Enseignante primaire et maître de formation pratique en haute école.

LETURCQ ARIANE



Inspectrice du continuum pédagogique, autrice de manuels scolaires et formatrice à l'EPAP.

LION ANNE-CATHERINE



Ancienne institutrice primaire et directrice d'école détachée aujourd'hui en tant que référente spécifique au CECP.

LES CHARGÉ·E·S DE COURS

MANIL JEAN-FRANÇOIS



Docteur en Sciences de l'éducation.
Formateur en perfectionnement des
enseignants et du personnel éducatif.
Auteur de différents ouvrages
pédagogiques.

MAQUOI JOSEPH



Ancien inspecteur de l'enseignement
primaire. Auteur de nombreux ouvrages
pédagogiques portant essentiellement
sur la didactique des mathématiques.

MARAVELAKI AFRODITI



Ph.D. en Sciences de l'Éducation
(Option didactique). Maître-assistante
F/FLE et coordinatrice de l'option FLE à
l'Henallux.

MASSART MAÏTÉ



Formatrice et conférencière. Maître
Praticienne en Programmation Neuro
Linguistique (PNL)

MASSART VIRGINIE



Enseignante primaire, titulaire de classe
à l'école libre Saint-Martin d'Assesse.

MÉLIN ANNICK



Institutrice primaire, formatrice hauts
potentiels et gestion des émotions et
autrice.

MENOT-MARTIN MYLÈNE



Formatrice en orthopédagogie -
méthodologies d'observation et
d'intervention auprès d'élèves en
difficulté d'apprentissage.

STOCQUART MATHIEU



Master en sciences sociales.
Technopédagogue à Bruxelles
Formation.

STORDEUR JOSEPH



Orthopédagogue de formation.
Formateur et chercheur en
neurosciences. Auteur aux éditions
Atzéo.

LES CHARGÉ·E·S DE COURS

TASSIN MARTINE VAN PACHTERBEKE CHANTAL WAUTERS ANDRÉ



Professeur de psychologie, pédagogie et didactique à la Haute Ecole Albert Jacquard. Présidente de l'ASBL Epicure.



Professeur de didactique des mathématiques. Chargée de cours à l'Henallux. Autrice d'ouvrages pédagogiques.



Enseignant, formateur. Membre du GEM. (Groupe d'Enseignement Mathématique). Auteur pour les éditions Atzéo.

VANDERROOST CHRISTOPHE WILLAME CAROLINE

FRANÇOIS VALÉRIE



Formateur indépendant en éducation (différenciation, autonomie, classe flexible), travail collaboratif et pensée visuelle.



Collaboratrice animation pédagogique - formations et coordinatrice de l'équipe numérique au CECP.



Enseignante, conseillère au soutien et à l'accompagnement et formatrice CAF (WBE).



LE PROGRAMME

2022-2023

LES COMPÉTENCES DE L'ÉCOLE

| | |
|--|-------|
| UP201G-1 : Comment mettre en place un dispositif de pédagogie active eu sein de ma classe ? | Pg 15 |
| UP245-1 : Le vocabulaire au service des apprentissages | Pg 16 |
| UP255T : Des grandeurs aux mesures... en passant par les fractions | Pg 17 |
| UP257 : Apprentissage du lire-écrire à partir de la M3 ... et pour le reste de la vie | Pg 18 |
| UP259 : Le numérique au service de la création d'outils pédagogiques | Pg 19 |
| UP260 : Et si on continuait d'APPRENDRE à lire après la 2e primaire ? | Pg 20 |
| UP261 : La langue de scolarisation (FLSCO) comme levier d'apprentissage et d'inter-pluri-multi-disciplinarité | Pg 21 |
| UP265T-1 : Démarches de recherche scientifique et classement phylogénétique | Pg 22 |
| UP265-2 : Littératie et interdisciplinarité : lire et écrire au-delà du cours de français | Pg 23 |
| UP267 : Construire le sens du nombre et des opérations | Pg 24 |
| UP268 : Art, culture et citoyenneté au cœur de tous les apprentissages | Pg 25 |

LA GESTION ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE

| | |
|---|-------|
| UP250G : Classe flexible? Oui, mais pas n'importe comment ! | Pg 26 |
| UP254 : Piloter son école au service de la collaboration et du bien-être de chacun | Pg 27 |
| UP258 : Diversifier ses pratiques de classe: des outils pour apprendre issus de la recherche | Pg 28 |
| UP264 : Objectif bien-être, outils au service des enfants heureux pour apprendre mieux | Pg 29 |

L'ÉCOLE DANS LE MONDE ET DANS LA SOCIÉTÉ

| | |
|---|-------|
| UP262 : Penser la société à travers l'école: agir dans l'école pour une autre société | Pg 30 |
| UP263 : Stéréotypes, préjugés et étiquettes : les comprendre et les combattre pour un meilleur respect de l'enfant | Pg 31 |
| UP266 : L'école dehors au service des apprentissages | Pg 32 |

RECHERCHE ACTION/PARTICIPATIVE

| | |
|--|-------|
| UP252Bis : Recherche participative - Centre de littératie et programme PARLER (P3-P6) | Pg 33 |
|--|-------|

RÉALISATION DU MÉMOIRE

| | |
|--|-------|
| UP152Bis : Concevoir, rédiger et présenter un mémoire ou un portfolio | Pg 34 |
|--|-------|

UP201G-1

Comment mettre en place un dispositif de pédagogie active eu sein de ma classe ?

Chargé.e-s de cours : Jean-François Manil et Léonard Guillaume.

Cette formation aborde les principes théoriques tels que la posture problématologique en opposition à la posture résolutoire. Dans la seconde, il s'agit d'entraîner à trouver la réponse attendue. Nous sommes donc dans la pédagogie de la réponse. Dans la première, il s'agit d'interroger le problème. Nous sommes donc dans une pédagogie de la question. Nous proposons d'inscrire ce point dans le champ plus large des Facilitateurs à l'apprentissage. Cette formation veut répondre aux besoins des enseignants praticiens-réflexifs, soucieux de la relation avec les apprenants

Axes abordés

- La démarche problématologique
- La pédagogie de la question
- Les facilitateurs d'apprentissage
- Le dispositif RER

Infos pratiques

- Durée : 1er semestre 2022-23, à partir du mercredi 14 septembre 2022
- Lieu : Campus provincial décentralisé de Gedinne
- Coût : 20€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 6 mercredis de 14h à 17h (UP courte)



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP245-1

Le vocabulaire au service des apprentissages

Chargé.e-s de cours : Jannique Koeks et Tessa Escoyez.

Cette formation permettra de donner aux enfants le goût des mots et les moyens de mémoriser leur sens, leurs relations entre eux et leur orthographe afin de les comprendre et de les utiliser avec bonheur.

Elle amènera les enseignants à sortir des idées reçues sur la manière d'apprendre les mots.

De même, elle permettra de découvrir des pistes pour organiser et construire le lexique et pour planifier son enseignement du vocabulaire.

Encore ,elle mettra l'accent sur le développement de la sensibilité lexicale et sur la découverte de la structure des mots tel un nouvel atout pour aimer et enseigner le français.

Enfin, elle envisagera l'enseignement de l'histoire des mots comme un atout pour vaincre les inégalités.

Axes abordés

- Acquisition du langage et du vocabulaire chez l'enfant : aider à identifier, comprendre et mettre en relation
- Quelques principes didactiques: mots fréquents, polysémiques; structuration des apprentissages; enseignement explicite; réinvestissement et appropriation
- Apprentissage du vocabulaire et littérature de jeunesse
- Notions lexicales: champ lexical, synonymie, antonymie, catégorisation, polysémie, morphologie...
- Vocabulaire et interdisciplinarité
- Outils au service de la structuration: mur des mots, répertoire, carnet, liste...

Infos pratiques

- Durée : 2ème semestre 2022-23, à partir du samedi 4 février 2023
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaire : 4 samedis de 09h à 12h et 1 samedi de 09h à 16h (UP courte)



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP255T

Des grandeurs aux mesures... en passant par les fractions.

Chargé.e-s de cours : Marylène Bolle, Joseph Stordeur et André Wauters.

Cette formation vise à faire vivre aux étudiants des situations pour construire les concepts de mesure, de grandeur et de fraction en continuité de la maternelle à la fin du primaire.

Les étudiants seront amenés à vivre et analyser des pratiques relatives aux mesures de tout type. Ils seront aussi invités à analyser le vécu de situations pour dégager les caractéristiques de l'apprentissage.

De même, les liens avec le fonctionnement neuronal seront construits afin, entre autres, de comprendre entre autres le fonctionnement neuronal et les fonctions exécutives

Encore, un accent sera porté sur l'importance de la maîtrise du vocabulaire dans l'apprentissage d'une compétence, ici le savoir mesurer.

Enfin, un regard sera également porté sur l'interdisciplinarité en lien avec ce domaine.

Axes abordés :

- Mesurer, c'est comparer en utilisant des étalons.
- Concevoir la grandeur comme propriété des objets.
- Comparer des grandeurs de même nature.
- Mesurer avec l'aide d'étalons et exprimer le(s) résultat(s).
- Apprendre le vocabulaire nécessaire pour bien « parler » de la mesure.
- La mesure du temps : comment en faire autre chose qu'un passe-temps autour du calendrier ?
- Les différents types de fractions.
- Équivalence et opérations sur des grandeurs fractionnées.
- La fraction nombre.
- Écriture fractionnaire, écriture décimale, écriture en pourcent.

Infos pratiques

- Durée : 1er semestre 2022-2023, à partir du mardi 20 septembre 2022
- Lieu : Campus provincial décentralisé de Thy-le-Château
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaire : 13 mardis de 17h à 20h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP257

Apprentissage du lire-écrire à partir de la M3... et pour le reste de la vie.

Chargé-e-s de cours : Christel Derydt, Laura Fontaine, Cécile Hayez et Jannique Koeks.

La finalité de l'UP est d'outiller les enseignants afin qu'ils puissent éveiller et susciter le goût de la lecture et de l'écriture chez les jeunes enfants. La lecture contribue à l'apprentissage des autres disciplines, à l'ouverture sur le monde ainsi qu'au développement global de l'enfant (plan personnel, intellectuel, culturel et social).

De plus, un élève engagé en lecture et en écriture voit aussi ses chances de réussite scolaire augmenter. C'est pourquoi, la découverte du principe alphabétique sera étroitement liée à l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture et d'écriture.

La formation prend donc appui sur la didactique de la lecture et de l'écriture et sur les recherches les plus récentes concernant ces domaines. Afin d'aider les enseignants à dépasser le 'flou didactique' ou le débat des méthodes, il s'agira de fournir des repères afin de fixer des objectifs et de structurer ces apprentissages.

Axes abordés :

- Présenter, analyser et discuter les recherches actuelles relatives au lire et à l'écrire et à leur complémentarité.
- Prendre en compte les facteurs motivationnels favorisant l'engagement des élèves.
- Mettre en lumière de la compréhension à la lecture et du principe alphabétique par le biais d'exemples, d'outils pour mettre en œuvre une planification structurée.
- Élaborer des schémas d'environnement de classe favorisant l'engagement des élèves en lecture et en écriture.
- Partager des pratiques de classes par le biais de témoignages d'enseignants-experts.

Infos pratiques

- Durée : 1er et 2e semestres 2022-2023, à partir du samedi 24 septembre 2022
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 13 samedis de 9h à 12h et/ou de 13h à 16h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP259

Le numérique au service de la création d'outils pédagogiques.

Chargé-e-s de cours : Virginie Massart et Mathieu Stocquart.

Cette formation vise à questionner la place du numérique en classe et la relation pédagogique qui se construit entre l'élève et l'enseignant.

Différentes façons d'utiliser le numérique en classe et sa plus-value seront explorées. Grâce au support d'un portfolio, des ressources seront construites afin d'être directement testées et transférées dans les pratiques de classe. Une analyse réflexive sur les outils et méthodologies pratiquées sera ensuite conduite.

Il s'agit d'une formation active, concrète et ancrée dans des pratiques actuelles visant la création de divers supports pédagogiques applicables de suite en classe, quelle que soit son année d'enseignement et sa fonction.

Axes abordés :

- Comprendre les enjeux de l'intégration du numérique en classe
- Découverte de « Google Site » et « Microsoft Sway » pour la création d'un portfolio
- Découvrir et utiliser des « QR Codes », « Padlets » et exercices en ligne à différents moments de l'apprentissage (contagion, apprentissage, remédiation, dépassement)
- Découvrir et utiliser « Genially » à différents moments de l'apprentissage (contagion, apprentissage, remédiation, dépassement)
- Créer des « ebooks » pour ses cours et vivre la même démarche avec ses élèves en classe.
- Créer des capsules pédagogiques, des bandes annonce et vivre la même démarche avec ses élèves en classe.
- Découvrir et utiliser « Wooclap », « La digitale » et les cartes à tâches lors de différents moments de l'apprentissage (contagion, apprentissage, remédiation, dépassement)
- Porter un regard réflexif sur l'utilisation d'un outil numérique plutôt qu'un autre en fonction de l'objectif poursuivi et de leur pertinence pédagogique.

Infos pratiques

- Durée : 1er et 2e semestres 2022-2023, à partir du jeudi 13 octobre 2022
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 13 jeudis de 17h à 20h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP260

Et si on continuait d'apprendre à lire après la 2ème primaire ?

Chargé-e-s de cours : Stéphane Hoeben et André Wauters.

Trop souvent, aux cycles 3 et 4, les enseignants utilisent la lecture mais n'apprennent plus à lire, faute de connaissances sur ce qu'est lire.

Pour nous, lire c'est se construire une représentation mentale cohérente au fur et à mesure de sa lecture grâce à l'utilisation de stratégies.

Il convient d'apprendre ces 5 éléments jusqu'en 6e primaire.

Nous vivrons des activités et nous prendrons du recul sur celles-ci pour :

1. rendre visibles les 5 éléments cités ;
2. apprendre de manière explicite chacun de ces 5 éléments.

Axes abordés :

- Comprendre les concepts de représentation mentale et de cohérence.
- Découvrir et comprendre des stratégies de lecture.
- Maîtriser les notions d'enseignement explicite.
- Vivre, expérimenter, analyser différentes activités de lecture.
- Différencier ses actions pour tenir compte des besoins des élèves.
- Prendre du recul par rapport à l'apprentissage de la lecture.
- Observer de manière réflexive la posture de lecteur.

Infos pratiques

- Durée : 2e semestre 2022-2023, à partir du samedi 14 janvier 2023
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 13 samedis de 9h à 12h et/ou de 13 à 16h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP261

La langue de scolarisation (FLSCO) comme levier d'apprentissage et d'inter-pluri-multi-disciplinarité

Chargé.e-s de cours : Charlotte Achenne, Cécile Hayez, Afroditi Maravelaki.

Cette formation vise entre autres à délimiter, nuancer et éclairer les champs conceptuels : français de scolarisation (FLSCO), français des disciplines, français d'apprentissage (FLA), français langue étrangère (FLE), français langue maternelle (FLM) et littérature.

Elle permet également de poser le cadre institutionnel et international (prescrits, référentiels, CECR (Cadre Européen Commun pour les Langues)...)

De même, elle amène les enseignants à analyser de façon critique des manuels scolaires, des erreurs d'élèves, des évaluations dans toutes les disciplines scolaires (consignes, types et genres de discours, sources d'erreurs), ainsi qu'à découvrir des pistes et des outils didactiques pour prendre en compte l'oral, la lecture et l'écriture dans toutes les disciplines.

Enfin, elle permet d'élaborer des dispositifs interdisciplinaires intégrant le français pour apprendre aux autres matières scolaires.

Axes abordés :

- Éclairages via les cadres conceptuel et légaux.
- Dimension linguistique dans toutes les matières.
- Analyse de dispositifs (sciences, histoire, géo, math...).
- Le rôle, la place et les interactions de l'oral dans tous les apprentissages.
- Métacognition et différenciation. Construire des grilles d'observation, des fiches pédagogiques...
- L'écriture et la lecture au service de tous les apprentissages.
- Les formes de communication en classe.

Infos pratiques

- Durée : 2e semestre 2022-2023, à partir du mercredi 25 janvier 2023
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 13 mercredis de 14 à 17h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP265T-1

Démarche de recherche scientifique et classement phylogénétique

Chargé-e-s de cours : Valérie Léonard et Anne-Catherine Lion.

Cette formation éclairera la démarche d'investigation scientifique (DIS) telle que présentée dans les nouveaux référentiels.

Elle permettra de dégager l'apport de cette démarche dans la construction d'une pensée autonome et critique.

De plus, elle proposera de relever des écueils à éviter lors de la mise en place de la DIS tout en privilégiant une démarche réflexive permettant de rencontrer les attendus du référentiel.

Encore, elle mettra l'accent sur le développement d'une posture enseignante ouverte et guidante en amenant les enseignants entre autres à analyser rigoureusement et respectueusement des séquences d'apprentissage.

Enfin, elle envisagera la secondarisation comme un moyen de faire entrer l'élève dans la culture scolaire.

Axes abordés :

- Identifier et commenter des éléments incontournables pour pratiquer la DIS en classe et présents dans une séquence des sciences.
- Importance de la secondarisation dans la DIS.
- Déconstruire, chez les élèves, une posture d'exécutant à la recherche d'une unique « bonne réponse ».
- Valoriser le cheminement intellectuel, le raisonnement et engager les élèves dans de réels problèmes scientifiques.
- Expliciter les objectifs d'apprentissages.
- Construire et utiliser des traces tout au long de la démarche.
- Comprendre et pratiquer le classement phylogénétique.

Infos pratiques

- Durée : 2e semestre 2022-2023, à partir du mardi 07 février 2023
- Lieu : Campus provincial décentralisé de Thy-le-Château
- Coût : 20€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 6 mardis de 17h à 20h (UP courte)



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP265-2

Littératie et interdisciplinarité: lire et écrire au-delà du cours de français.

Chargé-e-s de cours : Ariane Leturcq et Jannique Koeks.

Cette formation envisage de placer la littératie au cœur de la réflexion.

Dans notre société axée sur une culture écrite, trop de personnes ne trouvent pas leur place, car elles ne maîtrisent pas les connaissances et les apprentissages fondamentaux leur permettant d'être autonomes par rapport à la maîtrise du français. Y consacrer une attention particulière dès le début de la scolarité est un enjeu majeur d'équité et d'insertion dans la vie scolaire.

Les enquêtes internationales PIRLS visant à évaluer la compréhension en lecture des élèves en 4e primaire mettent en évidence que le temps consacré à l'apprentissage de la langue de l'enseignement en dehors du cours de français est minime en Fédération Wallonie Bruxelles par rapport aux autres pays européens dont les résultats sont significativement supérieurs aux nôtres.

En envisageant une approche interdisciplinaire de la langue, nous nous questionnerons donc sur une approche intégrée des savoirs, savoir-faire et attendus en français.

Axes abordés :

- La littératie : être autonome dans la maîtrise du français au travers des différentes disciplines (Pourquoi ? Comment ?).
- Le point sur PIRLS et la compréhension des textes informatifs.
- Les habiletés essentielles à développer pour amener les élèves à lire des textes informatifs et à les comprendre : comment questionner un texte ? Comment naviguer dans un texte tiré d'une revue ? ...
- Les structures du texte informatif : comment et pourquoi identifier les différentes structures ? Organiser un texte informatif pour en comprendre l'organisation.
- Des mises en réseaux afin de permettre aux élèves de développer des stratégies de lecture (du texte narratif qui questionne au texte informatif ; thématiques historiques, géographiques, scientifiques...).
- Le lien indispensable entre « lire » et « écrire » par la proposition de traces de structuration des apprentissages.

Infos pratiques

- Durée : 1er et 2e semestres 2022-2023, à partir du jeudi 24 novembre 2022
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 20€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 6 jeudis de 17h à 20h dont 1 en distanciel (UP courte)



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP267

Construire le sens du nombre et des opérations.

Chargé-e-s de cours : Joseph Maquoi et Chantal Van Pachterbeke.

Cette formation vise à conduire une réflexion approfondie sur le sens et la construction du nombre, des opérations et des propriétés prendra appui sur les questions suivantes:

- quelles organisations de nombres privilégier pour comprendre notre numération décimale de position ?
- comment construire le nombre sous ses aspects ordinal et cardinal ?
- comment passer du nombre aux opérations mathématiques : passage de situations concrètes à la modélisation et à l'abstraction ?
- comment travailler en verticalité les opérations d'addition, de soustraction, de multiplication et de division en diversifiant leur sens ?
- comment travailler les propriétés en phase avec les sens donnés aux opérations ?
- Les activités proposées dans cette formation seront transférables dans les classes, de la première maternelle à la sixième primaire.
- De fait, les participants seront mis en situation, par des activités facilement transférables dans leur classe.

Axes Abordés:

- Construire le nombre et les opérations mathématiques à l'école fondamentale
- Découvrir et s'appropriier les concepts liés à la construction du nombre et des opérations en se basant sur les travaux de didacticiens,
- Construire pour un niveau d'étude des séquences d'apprentissage appropriées et progressives à l'aide d'outils pertinents,
- Communiquer ses productions au sein de l'UP pour réfléchir au continuum de la maternelle à la P6.

Infos pratiques

- Durée : 1er semestre 2022-2023, à partir du samedi 17 septembre 2022
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 13 samedis de 9h à 12h et/ou de 9h à 16h dont 2 en distanciel



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP268

Art, culture et citoyenneté au cœur de tous les apprentissages.

Chargé-e-s de cours : Gilles Abel, Mélanie Delva, Cécile Delvigne, Cécile Hayez et Martine Tassin.

Cette formation vise à illustrer et déterminer différents champs conceptuels, à savoir: la culture, l'interculturalité, la multiculturalité, la différence entre arts et culture ainsi que la démarche philosophique.

Elle apporte aussi des éclairages sur la culture au sein du parcours scolaire, la place et le rôle des arts vivants à l'école ainsi que la philosophie à l'école.

De même, elle présente les référentiels ECA et EPC et encadre la place de la culture et de la philosophie dans les référentiels.

Elle amène les étudiants à éclairer des questions telles que :

- Qu'est-ce que la pédagogie culturelle ?
- Y-a-t-il des caractéristiques de ce qui fait « œuvre d'art » ?
- Le dialogue entre art, culture et philosophie

Encore, elle propose des supports pratiques tels que les ateliers d'écriture envisagés comme outil de développement de la citoyenneté.

Enfin, elle propose de vivre et analyser :

- un dispositif de rencontre d'une œuvre théâtrale jeune public.
- un dispositif de rencontre entre les arts plastiques et la philo.
- un dispositif de rencontre entre la littérature et l'oralité: discussion philosophique à partir d'albums jeunesse.
- un dispositif de pédagogie interculturelle.

Axes Abordés:

- S'orienter dans le champ conceptuel: culture, interculturalité, multiculturalité, arts, philosophie et citoyenneté.
- Référencer son action aux référentiels du Pacte (EPC, ECA, FRALA).
- Vivre et analyser des dispositifs et des activités relevant de l'ECA et/ou de l'EPC.
- Orienter ses pratiques d'enseignement vers un décroisement des disciplines.
- Ouvrir le cours de français aux arts et à la culture, à la philosophie et à la citoyenneté.

Infos pratiques

- Durée : 2e semestre 2022-2023, à partir du mercredi 25 janvier 2023
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 13 mercredis de 14h à 17h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP250G

Classe flexible ? Oui, mais pas n'importe comment !

Chargé·e-s de cours : Pascale Catinus ; Stéphanie Leruse ; Christophe Vanderroost.

Cette formation permettra d'appréhender les bienfaits d'un environnement flexible et de comprendre les rôles et places de l'élève et de l'enseignant au sein de celui-ci.

Les enseignants seront invités à apprendre à observer l'élève et ses besoins, à réfléchir aux différents dispositifs pédagogiques flexibles ainsi qu'aux outils permettant un meilleur aménagement de la classe.

Axes abordés :

- Découvrir et comprendre les bienfaits et avantages de l'aménagement flexible
- Tenir compte des autonomies de l'élève et des rythmes d'apprentissage
- Préparer sa classe en adaptant sa pédagogie de manière flexible
- Observer l'élève pour mieux cerner et répondre à ses besoins
- Vivre des exemples concrets et praticoperatiques transposables à ses pratiques professionnelles

Infos pratiques

- Durée : 1er et 2e semestres 2022-23, à partir du mardi 20 septembre 2022
- Lieu : Campus provincial décentralisé de Gedinne
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaire : 13 mardis de 17h30 à 20h30



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP254

Piloter son école au service de la collaboration et du bien-être de chacun.

Chargé.e-s de cours : Jean Castin, Pascale Catinus, Joséphine Comunale et Mylène Menot.

Cette formation vise à mettre en exergue la mise en œuvre des contrats d'objectifs demandant de développer la collaboration entre les différents acteurs. De fait, certains se sont engagés dans un nouveau rôle au service du contrat d'objectifs, celui de « pilote ». Un rôle intermédiaire entre la direction et les enseignants. Ceux-ci sont souvent confrontés à des situations conflictuelles au quotidien. Les identifier pour apprendre à les gérer ... En faire quelque chose afin de vivre mieux est un atout pour tous.

Axes abordés :

- Comment développer son leadership vis-à-vis de collègues ?
- Quels outils pour ne pas piloter tous seuls ?
- Comment développer de l'intelligence collective ?
- Que faire avec les collègues qui n'en veulent pas ?
- Comment aborder les situations conflictuelles en équipe
- Les enjeux d'une communication respectueuse et assertive ?
- Des outils pour collaborer : ceux inspirés du « Leerkracht », la balade pédagogique, les tabléés collaboratives
- Conceptualiser et se projeter dans le fonctionnement « projet »
- Distinguer guide, pilote, accompagnateur
- Quels cadres éthique pour le rôle de « pilote »
- Les trois grandes dimensions du projet

Infos pratiques

- Durée : 2e semestre 2022-2023, à partir du mercredi 11 janvier 2023
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 13 mercredis de 14h à 17h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP258

Diversifier ses pratiques de classe: des outils pour apprendre issus de la recherche

Chargé.e-s de cours : Charlotte Achenne, Jean Castin, Fabienne De Broek, Anne Lise Gonçalves, Mylène Menot.

Cette formation s'appuie sur les recherches de John Hattie relatives aux « pratiques probantes ». Elle vise à faire découvrir aux enseignants une série ces pratiques ainsi que d'outils concrets favorisant un meilleur apprentissage.

Elle vise également à faire prendre conscience de la façon dont éléments probants peuvent être utilisés au sein de la classe pour améliorer tant le bien-être des élèves que leurs compétences, savoirs et savoir-faire.

Enfin, elle propose de s'inspirer de ces éclairages dans son quotidien d'enseignant, de tenter quelques essais et de prendre du recul afin d'y porter un regard réflexif et constructif.

Axes abordés :

- Les facteurs de John Hattie.
- Comprendre le fonctionnement cérébral.
- Comprendre la nécessité d'apprendre à résister en exerçant une forme d'arbitrage entre intuition et logique.
- Se voir proposer quelques activités significatives qui débouchent sur l'identification des habiletés des aires qui entrent en jeu dans l'apprentissage.
- S'informer sur les fonctions cognitives de haut niveau, leurs liens avec l'analyse, l'anticipation, la planification et la vérification/le réajustement.
- Découvrir et s'initier à des outils tels qu'entre autres : les cartes mentales, les écrits réflexifs, les lapbooks, dictées ludiques, jogging d'écriture, mur des mots, fabrique à histoires...

Infos pratiques

- Durée : 1er et 2e semestres 2022-23, à partir du samedi 15 octobre 2022
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaire : 13 samedis de 09h à 12h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP264

Objectif bien-être, outils au service des enfants heureux pour apprendre mieux.

Chargé.e-s de cours : Corine Dierickx, Anne Dumont, Maïté Massart et Cécile Hoebeke.

Cette formation permettra de coconstruire des approches relationnelles différenciées afin de mieux se comprendre et comprendre l'autre pour devenir des acteurs du vivre ensemble.

Les outils qui seront découverts et utilisés permettront de prévenir et résoudre des situations relationnelles parfois sensibles, au bénéfice de tous.

Elle apportera également des éclairages et balises afin de comprendre l'impact des émotions sur le corps, les fonctions cognitives, la présence et l'attention ainsi que les mécanismes neurophysiologiques du stress et son impact sur les facultés cognitives, relationnelles et le climat scolaire.

Enfin ,elle veillera à intégrer progressivement les valeurs altruistes et collaboratives dans l'enseignement.

Axes abordés :

- Développer la qualité de vie à l'école et utiliser différents outils en lien avec celle-ci au sein de la classe.
- Développer des espaces de parole.
- Accroître les indices du bien-être et de l'amélioration du climat scolaire.
- Développer les compétences liées au vivre ensemble dès l'école maternelle.

Infos pratiques

- Durée : 1er et 2e semestres 2022-2023, à partir du samedi 01 octobre 2022
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 13 samedis de 13h à 16h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP262

Penser la société à travers l'école. Agir dans l'école pour une autre société.

Chargé-e-s de cours : Léonard Guillaume et Jean-François Manil.

L'école est au cœur de multiples tensions qui font émerger la question essentielle de son rôle dans la société. Des didactiques novatrices en termes de démocratie scolaire sont mises en place par un certain nombre d'enseignants. Ceux-ci sont guidés par leurs réflexions sur les liens entre école et société. Dès lors, ils témoignent d'un engagement marqué par des résistances contre une société réduisant l'humain à une valeur marchande.

Cette UP mettra en valeur des pratiques qui donnent sens à cette vision humaine de l'école où l'apprendre ensemble y sera exploré et exploité comme source d'expérience positive.

Axes abordés :

- Faire émerger et partager des richesses que nous appellerons « savoirs cachés » à travers les vécus des participants.
- Se confronter à des modèles théoriques pour sortir des généralisations abusives des expériences propres.
- Enrichir sa pratique de terrain par l'échange et les mises en situation vécues avec d'autres formateurs et animateurs.
- Permettre de « traiter l'expérience » en procédant par des va-et-vient entre théories et pratiques.

Infos pratiques

- Durée : 2e semestres 2022-2023, à partir du samedi 14 janvier 2023
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 6 samedis de 09h à 16h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP263

Stéréotypes, préjugés et étiquettes, les comprendre et les combattre pour un meilleur respect de l'enfant.

Chargé.e-s de cours : Virginie Dumont, Annick Mélin et Caroline Willame.

Cette formation vise à briser les murs des stéréotypes, préjugés et étiquettes trop vite attribuées à certains élèves.

Elle va, entre autres, permettre aux enseignants de décoder les comportements parfois surprenants de certains élèves en découvrant leurs ressentis et comment ils perçoivent la vie... et apporter des pistes pour lutter contre le rejet des enfants différents.

De même, elle montrera comment éviter de tomber dans le piège de vouloir détecter un trouble neurodéveloppemental chez tous les enfants en difficulté et proposera des conseils pour lutter contre la stigmatisation et les étiquettes trop vite collées.

Elle envisagera également les stéréotypes, préjugés et autres étiquettes au travers la littérature jeunesse et de l'éducation aux médias.

Axes abordés :

- La place des stéréotypes et des préjugés « scolaires » et leurs effets dans la société, comprendre leur (dé)construction.
- Les compétences en éducation aux médias. L'éducation au numérique et par le numérique. Qu'est-ce qu'un média ? Quelle est la place des médias et du numérique dans l'éducation ?
- L'impact des préjugés sur les apprentissages, sur les sur les performances de nos élèves: effet pygmalion, menace du stéréotype...
- Les outils numériques pour favoriser la créativité des apprenants au regard des stéréotypes
- Les stéréotypes (de genre) au travers la littérature jeunesse.
- L'estime de soi et privilégier la recherche de bien-être pour respecter les singularités.

Infos pratiques

- Durée : 1er et 2e semestres 2022-2023, à partir du samedi 24 septembre 2022
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaire : 13 samedis de 09h à 12h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP266

L'école dehors au service des apprentissages.

Chargé.e-s de cours : Charlotte Achenne, Pascale Catinus et Valérie François.

Cette formation proposera aux enseignants un maximum de pistes d'exploration de l'environnement proche envisagé comme source d'apprentissages tant disciplinaires que transversaux.

Elle mettra en exergue l'importance de l'enseignement spiralaire pour mettre en lien des activités interdisciplinaires pouvant être conduite à l'extérieur.

De plus, elle fera vivre aux enseignants des activités concrètes transposables directement dans leurs pratiques de classe qui seront éclairées par des balises théoriques relatives à la pédagogie active telle entre autres que la pédagogie de projet, la pédagogie par thème, les démarches d'investigation.

Enfin, elle apportera des indications quant à l'organisation et aux normes réglementaires d'encadrement lors de différentes activités hors des murs de l'école.

Axes abordés :

- Observer l'environnement proche pour en explorer le potentiel
- Développer des activités en interdisciplinarité
- Développer des activités en lien avec les visées transversales
- Apprendre activement en rencontrant des occasions d'expérimenter, de prendre des initiatives, vivre, bouger, ressentir, éprouver des émotions, mobiliser les sens
- Développer la conscience de son appartenance à l'environnement
- Se questionner sur son environnement proche et les ressources pouvant en être extraite dans le cadre de différents apprentissages
- Lier les apprentissages vécus avec les attendus des nouveaux référentiels
- Proposer des apprentissages porteurs de sens
- Privilégier un climat de classe positif et des relations saines au sein de la classe

Infos pratiques

- Durée : 1er et 2e semestres 2022-2023, à partir du samedi 24 septembre 2022
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 13 samedis de 09h à 12h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP252BIS

Recherche participative – Centres de littératie et programme PARLER (P3-P6).

Chargé.e-s de cours : Marine André et Charlotte Dejaegher.

Cette formation est construite à destination d'enseignants de la 3^{ème} à la 6^{ème} primaire et de conseillers pédagogiques souhaitant travailler à la coconstruction d'un module de formation hybride.

Elle s'inscrit dans la continuité du programme PARLER.

Par le biais des centres de littératie, la compréhension à la lecture sera associée aux ateliers d'écriture.

Axes abordés :

À distance

- Mise en œuvre de trois activités (en fluence, en compréhension et en écriture).
- Description des contenus théoriques (notamment à partir de vidéos explicatives).
- Questions de compréhension.

En présentiel

- Réponses aux questions des étudiants.
- Présentation des concepts clés relatifs aux trois grandes habiletés travaillées par le programme «centre de littératie», de la P3 à la P6.
- Tâches d'analyse de l'activité d'enseignants et des gestes professionnels.

Infos pratiques

- Durée : 1er et 2e semestres 2022-2023, à partir du mercredi 12 octobre 2022
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 7 mercredis de 14h à 17h et 6 mercredis en autonomie



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

UP152BIS

Concevoir, rédiger et présenter un mémoire ou un portfolio.

Chargé·e·s de cours : Jean Castin, Mylène Menot-Martin accompagnés de Charlotte Dejaegher, Anne Lise Gonçalves et Cécile Hayez en tant que personnes ressources et promotrices.

Cette formation, planifiée sur deux années scolaires, permettra d'apporter une aide efficace à la préparation des mémoires ou portfolio de fin de parcours. Les enseignants inscrits bénéficieront d'une aide à la structuration du travail, de pistes pour analyser les données recueillies et contenus développés ainsi que d'un accompagnement de l'écrit.

Pour finaliser sa réflexion, chaque mémorant se choisira un promoteur, expert au niveau de la thématique développée. Un carnet de bord permettra de planifier le parcours individuel de chaque enseignant et d'en assurer le suivi.

Axes abordés :

- Mise en exergue d'une problématique.
- Principaux concepts relatifs à toute démarche de recherche.
- Recueil des données : construction d'outils (enquêtes, grilles d'observation, dispositifs expérimentaux...).
- Éclairage pédagogique et/ou didactique : formaliser un sujet, préciser des contenus, cibler des approches théoriques et pratiques, apporter des ressources bibliographiques.

Infos pratiques

- Durée : 1er et 2e semestres 2022-2023, à partir du samedi 17 septembre 2022
- Lieu : Campus provincial de Namur
- Coût : 30€ pour l'unité pédagogique
- Horaires : 6 samedis de 09h à 16h



Scannez le Qr code
ou
cliquez sur le lien
pour plus de détails

| N° UP | Lieu | Axe de Formation | Intitulé UP | Chargé-e-s de cours | Semestre | Horaire | Date 1er cours | Nbre Seances |  |
|----------|----------------|---|--|---|----------|------------------------|----------------|--------------|---|
| UP152bis | Namur | Réalisation du mémoire | Concevoir, rédiger et présenter un mémoire ou un portfolio | Castin Jean ; Menot Mylène ; Personnes ressources ; Promoteurs | S1-S2 | Samedi 09h-16h | 17/09/2022 | 13 |  |
| UP201G-1 | Gedinne | Les compétences de l'école | Comment mettre en place un dispositif de pédagogie active au sein de ma classe ? | Guillaume Léonard ; Manil Jean-François | S1 | Mercredi 14h-17h | 14/09/2022 | 6 |  |
| UP245-1 | Namur | Les compétences de l'école | Le vocabulaire au service des apprentissages | Escoyez Tessa ; Koeks Jannique | S2 | Samedi 09h-12h/09h-16h | 04/02/2023 | 6 |  |
| UP250G | Gedinne | La gestion et le développement de l'école | Classe flexible ? Oui, mais pas n'importe comment ! | Catinus Pascale ; Leruse Stéphanie ; Vanderroost Christophe | S1-S2 | Mardi 17h30-20h30 | 20/09/2022 | 13 |  |
| UP252bis | Namur | Recherche action/participative | Recherche participative – Centres de littératie et programme PARLER (P3-P6) | André Marine ; Dejaegher Charlotte | S1-S2 | Mercredi 14h-17h | 12/10/2022 | 13 |  |
| UP254 | Namur | La gestion et le développement de l'école | Piloter son école au service de la collaboration et du bienêtre de chacun | Castin Jean ; Catinus Pascale ; Communale Joséphine ; Menot Mylène | S2 | Mercredi 14h-17h | 11/01/2023 | 13 |  |
| UP255T | Thy-le-Château | Les compétences de l'école | Des grandeurs aux mesures... en passant par les fractions | Bolle Marylène; Stordeur Joseph ; Wauters André | S1 | Mardi 17h-20h | 20/09/2022 | 13 |  |
| UP257 | Namur | Les compétences de l'école | Apprentissage du lire-écrire à partir de la M3... et pour le reste de la vie | Derydt Christel ; Fontaine Laura ; Hayez Cécile ; Koeks Jannique | S1 | Samedi 09h-12h/09h-16h | 24/09/2022 | 13 |  |
| UP258 | Namur | La gestion et le développement de l'école | Diversifier ses pratiques de classe : des outils pour apprendre issus de la recherche | Achenne Charlotte ; Castin Jean ; De Broeck Fabienne ; Gonçalves Anne-Lise ; Menot Mylène | S1-S2 | Samedi 09h-12h | 15/10/2022 | 13 |  |
| UP259 | Namur | Les compétences de l'école | Le numérique au service de la création d'outils pédagogiques | Massart Virginie ; Stooquart Mathieu | S1-S2 | Jeudi 17h-20h | 13/10/2022 | 13 |  |
| UP260 | Namur | Les compétences de l'école | Et si on continuait d'apprendre à lire après la 2e primaire ? | Hoeben Stéphane ; Wauters André | S2 | Samedi 09h-12h/09h-16h | 14/01/2023 | 13 |  |
| UP261 | Namur | Les compétences de l'école | La langue de scolarisation (FLSCO) comme levier d'apprentissage et d'inter-pluri-multi-disciplinarité | Achenne Charlotte ; Hayez Cécile ; Maravelaki Aphrodit | S2 | Mercredi 14h-17h | 25/01/2023 | 13 |  |
| UP262 | Namur | L'école dans le monde et dans la société | Penser la société à travers l'école. Agir dans l'école pour une autre société | Guillaume Léonard ; Manil Jean-François | S2 | Samedi 09h-16h | 14/01/2023 | 13 |  |
| UP263 | Namur | L'école dans le monde et dans la société | Stéréotypes, préjugés et étiquettes, les comprendre et les combattre pour un meilleur respect de l'enfant | Dumont Virginie ; Mélin Annick ; Willame Caroline | S1-S2 | Samedi 09h-12h | 24/09/2022 | 13 |  |
| UP264 | Namur | La gestion et le développement de l'école | Objectif bienêtre, outils au service des enfants heureux pour apprendre mieux | Dierickx Corine ; Dumont Anne ; Massart Maïté ; Hoebeke Cécile | S1-S2 | Samedi 13h-16h | 01/10/2022 | 13 |  |
| UP265T-1 | Thy-le-Château | Les compétences de l'école | Démarche de recherche scientifique et classement phylogénétique | Léonard Valérie ; Lion Anne-Catherine | S2 | Mardi 17h-20h | 07/02/2023 | 6 |  |
| UP265-2 | Namur | Les compétences de l'école | Littératie et interdisciplinarité : lire et écrire au-delà du cours de français | Leturcq Ariane ; Koeks Jannique | S1-S2 | Jeudi 17h-20h | 24/11/2022 | 6 |  |
| UP266 | Namur | L'école dans le monde et dans la société | L'école dehors au service des apprentissages | Achenne Charlotte ; Catinus Pascale ; François Valérie | S1-S2 | Samedi 09h-12h | 24/09/2022 | 13 |  |
| UP267 | Namur | Les compétences de l'école | Construire le sens du nombre et des opérations | Maquoi Joseph ; Van Pachterbeke Chantal | S1 | Samedi 09h-12h/09h-16h | 17/09/2022 | 13 | |
| UP268 | Namur | Les compétences de l'école | Art, culture et citoyenneté au cœur de tous les apprentissages | Abel Gilles ; Delva Mélanie ; Delvigne Cécile ; Hayez Cécile ; Tassin Martine | S2 | Mercredi 14h-17h | 25/01/2023 | 13 | |



MODALITÉS D'INSCRIPTION



Télécharger le
bulletin
d'inscription

Conformément au règlement d'ordre intérieur, pour pouvoir suivre les cours et participer aux évaluations de fin de formation, l'étudiant doit être valablement inscrit aux modules choisis. Selon les dates de début des formations, l'inscription peut s'effectuer à deux moments de l'année scolaire : au début des premier et second semestres de chaque année scolaire.

Les inscriptions se réalisent au plus tard lors de la deuxième séance du module suivi, sauf pour des raisons exceptionnelles et motivées, appréciées par le directeur et la coordonnatrice. Dans cette situation, l'inscription peut être prise jusqu'à la troisième séance du module.

Le dossier d'inscription d'un étudiant régulier comprend :

- Le bulletin d'inscription dûment complété et signé ;
- une copie de votre diplôme et/ou une attestation d'enseignement (pour les étudiant·e·s n'ayant encore jamais suivi de cours à l'ISPN).



RÉSEAU ANASTASIA

Situé sur le Campus provincial, le Centre de Ressources Documentaires provincial (CRD) :

- s'adresse aux professionnels, acteurs de terrain ou étudiants, notamment des secteurs de l'éducation, de la santé, du social, de l'économie sociale, etc. ;
- met à disposition des outils d'animation, de formation et de connaissances (périodiques, ouvrages de référence, fardes de presse thématiques, matériel didactique et d'animation...).

L'EPAP-ISPAN, comme les autres partenaires, contribue à enrichir les collections du CRD. Celles-ci sont consultables sur le site <http://anastasia.province.namur.be>.

Contact : anastasia@province.namur.be

Tél : 081/77.67.29 & 081/77.67.99

STAY IN TOUCH

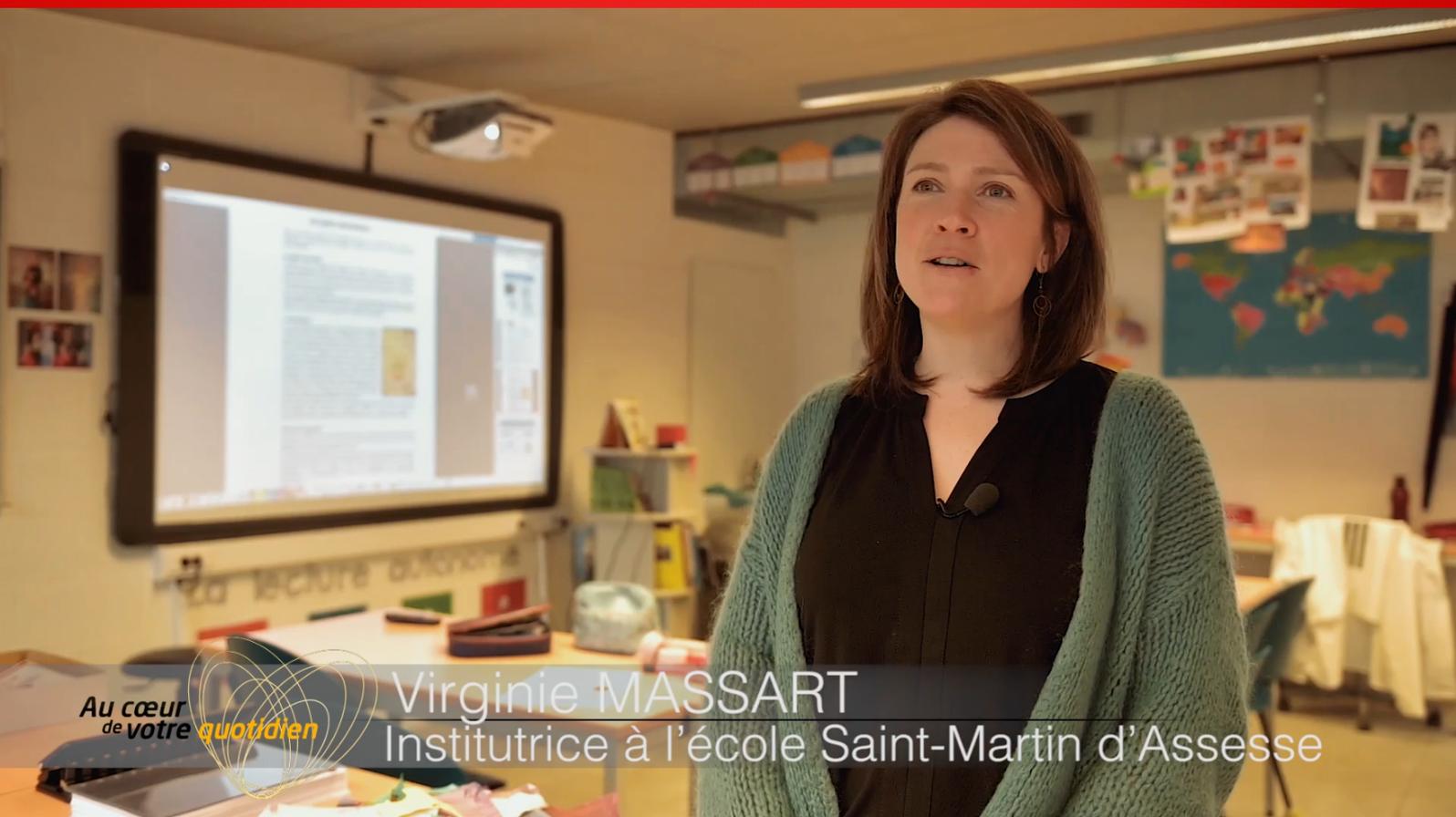
SUIVEZ NOUS

Inscrivez-vous à notre [MAILING LIST](#) et recevez en priorité toutes les informations sur nos formations et activités :



Suivez l'EPAP-ISPAN sur les réseaux sociaux :





Au cœur
de votre *quotidien*

Virginie MASSART
Institutrice à l'école Saint-Martin d'Assesse

TÉMOIGNAGE

Virginie MASSART, institutrice primaire à l'école Saint-Martin d'Assesse et étudiante à l'Institut Supérieur de Pédagogie de Namur.



Voir la vidéo



NOUS CONTACTER

Si vous souhaitez des informations complémentaires, n'hésitez pas à prendre contact avec notre équipe :

 Campus provincial 188, rue Henri Blès à 5000 Namur

 epap@province.namur.be

 +32 (0)81.77.68.12 (numéro général)

 +32 (0)81.77.69.51

Direction :
François LEMAIRE
francois.lemaire@province.namur.be
Tél. : 081/77.58.89

Coordination pédagogique :
Pascale CATINUS
pascale.catinus@province.namur.be
Tél. : 081/77.55.16

Référent numérique :
Benoit TRÉMOUROUX
benoit.tremouroux@province.namur.be
Tél : 081/77.52.59



PROVINCE
de **NAMUR**

École d'Administration et de Pédagogie

Campus provincial
Rue Henri Blès, 188
B- 5000 NAMUR

www.epapnamur.be
www.province.namur.be